



# HANDI-CHEVAL MAYENNE

## UN CHEVAL POUR L'INCLUSION SCOLAIRE



Témoignages  
des dispositifs ULIS accueillis en 2024



**ULIS**

Unités Localisées pour  
l'Inclusion Scolaire



L'association Handi-Cheval Mayenne, association loi 1901 créée en 1988, oeuvre pour un public en situation de handicap, en leur permettant d'effectuer des séances d'équitation adaptée. Les bienfaits pour ces personnes ne sont plus à démontrer.

Les activités para équestres permettent notamment aux élèves en situation de handicap de découvrir un nouvel environnement et d'être initiés à l'équitation.

Les projets pédagogiques autour du cheval, constituent un support d'accompagnement pédagogique adapté, profitable à l'évolution et l'épanouissement des enfants.

La relation avec l'équidé est privilégiée, favorisant l'autonomie et la responsabilisation des enfants.

Grâce à un financement issu des **JO de PARIS 2024** (FFE, IMPACT2024), HandiCheval Mayenne a pu accueillir gratuitement 19 dispositifs ULIS (15 collèges, 2 écoles primaires et 2 IME).

Un bilan de ce dispositif a été dressé le 4 juillet 2024 avec l'ensemble des responsables ayant participé à ce projet au cours du 1er semestre 2024.

Tous ont été unanimes pour décrire les bienfaits résultant de ce programme:

► ***Renforcement de la confiance en soi et en l'animal, maîtrise de ses émotions***

- dépasser ses peurs, oser
- apaisement
- prendre du plaisir
- développer sa concentration

► ***Développement de leur concentration, de leur attention et de l'estime de soi***

- prise de conscience de ses capacités
- valorisation de soi
- développer son autonomie

► ***Favorisation des interactions sociales au sein du groupe***

- entraide, soutien entre eux
- respect de l'animal, des autres

► ***Amélioration de leur coordination motrice et de leur équilibre***

- renforcer leur coordination motrice et leur équilibre

Vous trouverez dans ce document le **témoignage des responsables des dispositifs ULIS** des différentes structures.

**Un grand merci** à eux pour l'accueil qu'ils m'ont réservé, leur professionnalisme, leur dynamisme, leur écoute et leur investissement

***Christine Duval***

***Vice-présidente Handi-Cheval Mayenne***

# Les apports de l'équitation adaptée



# Collège Jean Rostand de Château-Gontier

Les 8 séances d'équitation se sont déroulées au centre équestre de Château-Gontier à Saint-Fort avec un groupe de 6 élèves de 5ème du dispositif Ulis de décembre 2023 à février 2024.

Au cours de ces séances d'équitation, nous avons observé de belles évolutions parmi nos cavaliers.

Au début, certains étaient nerveux à l'idée de monter, mais à la fin, ils étaient beaucoup plus à l'aise en selle.

La concentration s'est aussi améliorée au fil du  
*(Témoignage de Constance Deloge, monitrice)*

temps, et même les plus timides sont devenus plus ouverts.

Nous avons exploré différentes activités, comme des balades, du trot, des jeux, des parcours, en apprenant également à prendre soin de nos chevaux en les brossant et en les sellant.

Chaque séance a été une occasion de grandir et de s'améliorer ensemble dans notre passion pour l'équitation.



Collège Jean Rostand  
Château-Gontier

Chaque élève a participé activement:

- à la préparation de son poney, avec plus ou moins d'aide selon chacun : brossage, cure-sabots pour certains, pose de la selle et du licol.

- à des activités de mise en confiance par des mouvements sur le poney, des parcours divers en manège (du pas au trot sur les dernières séances), des balades sur la voie verte, des jeux de relais...

chaque élève a participé à desseller son poney, ranger le matériel à sa place correctement.

*(Témoignage de Delphine Michel, responsable du dispositif ULIS)*

**Développement des compétences :**

- **langagières** : développement du lexique lié à l'équitation (parties du cheval, équipement, ...)

- **citoyennes** : s'engager dans l'activité, faire preuve de responsabilité en respectant les règles de sécurité, prendre soin du matériel

- **sociales** : faire preuve de bienveillance vis à vis de son poney, de ses camarades

- **personnelles** : se faire confiance, dépasser ses peurs pour oser.

# Collège Paul Emile Victor de Chateau-Gontier

Chacune des séances a été construite dans l'objectif de faire découvrir aux jeunes, tout l'aspect de l'équitation, tant à pied qu'à cheval:

- Une première séance sur la conduite du cheval à pied,
- une seconde séance avec de la théorie
- puis une première approche du cheval monté.

Les séances suivantes ont permis de découvrir le fait d'avancer, conduire et s'équilibrer sur son  
*(Témoignage de Emeline Blossier, monitrice)*

cheval pour amener les dernières séances à pouvoir sauter monter puis réaliser une balade à cheval.

Pour conclure, les cavaliers ont pu découvrir le cheval dans l'ensemble de ces aspects tant à pied qu'à cheval.

On suivait une progression en les amenant vers les premiers pas de l'équitation.



Les 12 élèves du dispositif ULIS ont bénéficié de 6 séances d'1h30, les mardis matins jusqu'au 10 décembre inclus.

Ces séances ont eu lieu au centre équestre de St Fort et ont été encadrées par Émeline accompagnée de deux bénévoles de l'association mais également Faustine.

La progression des élèves a été assez rapide, les premières appréhensions passées, ils ont pu s'essayer au trot et à franchir des obstacles bas sur les dernières séances. Ils ont appris à seller les chevaux, à les brosser, curer les sabots et les

*(Témoignage de Morgane Delatour, responsable du dispositif ULIS)*

diriger : ils ont pris beaucoup de plaisir à venir et ont été déçus que cela ne dure pas plus longtemps (nous avons trouvé nous aussi les adultes qu'un projet à l'année serait bénéfique pour nos élèves car ils étaient beaucoup plus calmes et apaisés l'après midi). Le contact avec l'animal a fait beaucoup de bien à certains élèves ayant des troubles importants (TS TDAH). Ce fut une expérience très enrichissante à tout point de vue.

Nous vous remercions d'avoir pu participer à ce dispositif .

# Collège Saint Michel à Château-Gontier

Les 8 séances handi-cheval se sont déroulées au centre équestre de Château-Gontier à Saint-Fort et nous ont permis de découvrir nos élèves sous un autre jour.

Leur rapport avec l'animal a évolué au fil des séances, certaines appréhensions se sont estompées voire ont complètement disparu.

La confiance dans l'animal (et la monitrice) s'est tissée progressivement et rapidement afin d'arriver à de très beaux échanges et de belles interactions.

Ainsi, l'approche du soin (brossage de l'animal, curage des sabots) s'est faite de façon plus précise et avec plus d'attention au fil des séances. Nos élèves ont fait preuve d'écoute et de patience ce qui n'est pas toujours le cas dans le cadre des apprentissages plus scolaires. Ils ont su dire que ce moment de la semaine était le plus important pour eux et pour certains manifester cela auprès de leurs parents alors que le rapport d'une journée scolaire est très rare dans certains cas.

Certains de nos élèves, dyschroniques, ont pu acquérir ce repérage temporel de la séance hebdomadaire. Entre eux, on a pu voir des conseils se propager, des encouragements.

Ces séances ont favorisé le lien entre les élèves, elles nous ont permis de voir le groupe plus soudé, sans moquerie sur le rapport à l'animal qui a pu être compliqué pour certains au départ. Les émotions parfois très peu manifestées chez certains, se sont développées positivement (joie, bonheur, enthousiasme, motivation, reconnaissance envers l'adulte aidant). Jamais aucun élève n'a pu dire "je

n'ai pas envie d'y aller" ou "Je n'aime pas ça"...

**Nous sommes complètement conquis et convaincus du bien-être que cela a pu leur procurer et des acquisitions du vivre-ensemble avec des codes sociaux mieux contrôlés.**

Les élèves, cavaliers et cavalières, repartent très fier(e)s de leurs progrès et **nous, adultes accompagnateurs, sommes vraiment ravis et bluffés du résultat.** C'est une vraie chance de les avoir observés dans ce contexte à la fois ludique, exigeant et professionnel.



Collège Saint-Michel  
Château-Gontier



Nous avons constaté que certains habituellement désorganisés faisaient preuve de plus de rigueur.

**Cela restera gravé comme une très belle expérience et un partage extraordinaire dans l'interaction avec ce bel animal.**

Nous recommandons ces séances auprès des intervenants qui n'auraient pas encore fait l'expérience avec ce public d'enfants déficients et/ou débordés émotionnellement.

*(Témoignage de Katel Joly, responsable du dispositif ULIS)*

# Institut Médico-Educatif à Chateau-Gontier

Le stage d'équitation auquel nous avons pu participer a été apprécié par les jeunes de l'IME.

Il s'est déroulé au centre équestre de Chateau-Gontier à Saint-For

La durée de l'activité était adaptée.

Le groupe constitué était homogène, la présence de 2 bénévoles a facilité l'accompagnement.

Les jeunes ont très rapidement monté à cheval pour faire une balade les derniers temps.

Le programme prévu initialement a été adapté par rapport au niveau des jeunes.

*(Témoignage de Claudine Mérienne, responsable du dispositif ULIS)*

Les cavaliers sont arrivés très motivés en début de séance.

Quelques-uns étaient un peu réticents, mais finalement, tout le monde a réussi à monter et à prendre plaisir.

Nous avons encouragé l'autonomie des cavaliers au pas, au trot, en balade, et pendant des jeux et des parcours.

C'était très agréable de les avoir, et ces séances leur ont fait beaucoup de bien.

Les éducatrices ont noté une amélioration dans leur comportement tout au long de la journée ou la semaine.

Ce programme a eu un impact positif et nous sommes heureux de voir les cavaliers progresser.

*(Témoignage de Constance Deloge, monitrice)*



# Collège de l'Oriette à Cossé le Vivien

Les 10 élèves du dispositif Ulis sont scolarisés au collège de l'Oriette dans différents niveaux (de la 6ème à la 3ème). Ils ont entre 12 et 16 ans. Ils ont tous des troubles cognitifs et ils sont porteurs d'autres troubles associés au premier. Ils ont pu bénéficier de plusieurs séances depuis début mars au Parc équestre de La Grande Lande à Laval. Pour certains c'est le premier contact qu'ils ont pu avoir avec un poney, d'autres étaient déjà familiarisés avec cet animal. Les élèves se sont très fortement impliqués dans l'activité. Ils étaient très heureux de partager ces moments. Ces séances leur

de renforcer leur sentiment d'estime.

Les exercices les ont aidés à renforcer leur coordination motrice et leur équilibre. Leur concentration et leur attention ont été maintenues pendant toute la séance. Monter à cheval nécessite une concentration et une attention soutenues pour suivre les instructions de la monitrice, contrôler le cheval et interagir avec l'environnement.

Ils ont participé de manière très active aux différentes activités. La pratique avec le groupe complet surtout lors des temps de pansage a favorisé le développement des compétences



ont permis de renforcer leur confiance en soi et en l'animal, d'améliorer leur coordination motrice, de développer leur concentration et leur attention et de favoriser les interactions sociales au sein du groupe. Nous avons pu remarquer rapidement qu'ils ont tous montré une amélioration de leur confiance en soi en montant à cheval et sur les activités de pansage. Les progrès réalisés dans la maîtrise des compétences équestres leur ont permis

*(Témoignage de Cédric Leblanc, responsable du dispositif ULIS)*

sociales telles que la communication, la collaboration et le respect mutuel mais aussi de développer leur autonomie. Ils ont pris beaucoup de plaisir à brosser et à seller son poney.

Cependant l'important reste ce temps de partage avec le cheval qui leur apporte un fort épanouissement individuel en favorisant leur bien-être au contact des poneys. Ils les aident aussi à repousser leurs limites.

# Collège René Cassin à Ernée

Les 8 séances se sont déroulées à l'élevage de Las à La Croixille.

## **Les bienfaits apportés :**

- Les élèves ont profité de ces temps pour sortir de la classe, du collège et prendre un bon bol d'air frais. (*> s'ouvrir sur le monde +*)
- Les déplacements en bus étaient également l'occasion d'échanger avec eux sur le quotidien de la maison, sur leur ressenti des séances d'équitation. (*> langage ++*)
- Les élèves ont pris leurs marques au sein du centre équestre (*> découverte d'un nouveau milieu +*)
- Les élèves ont développé de l'autonomie au fur et à mesure des séances pour la préparation des chevaux (*> autonomie ++, ritualisation ++, découverte de nouveaux matériels ++*)

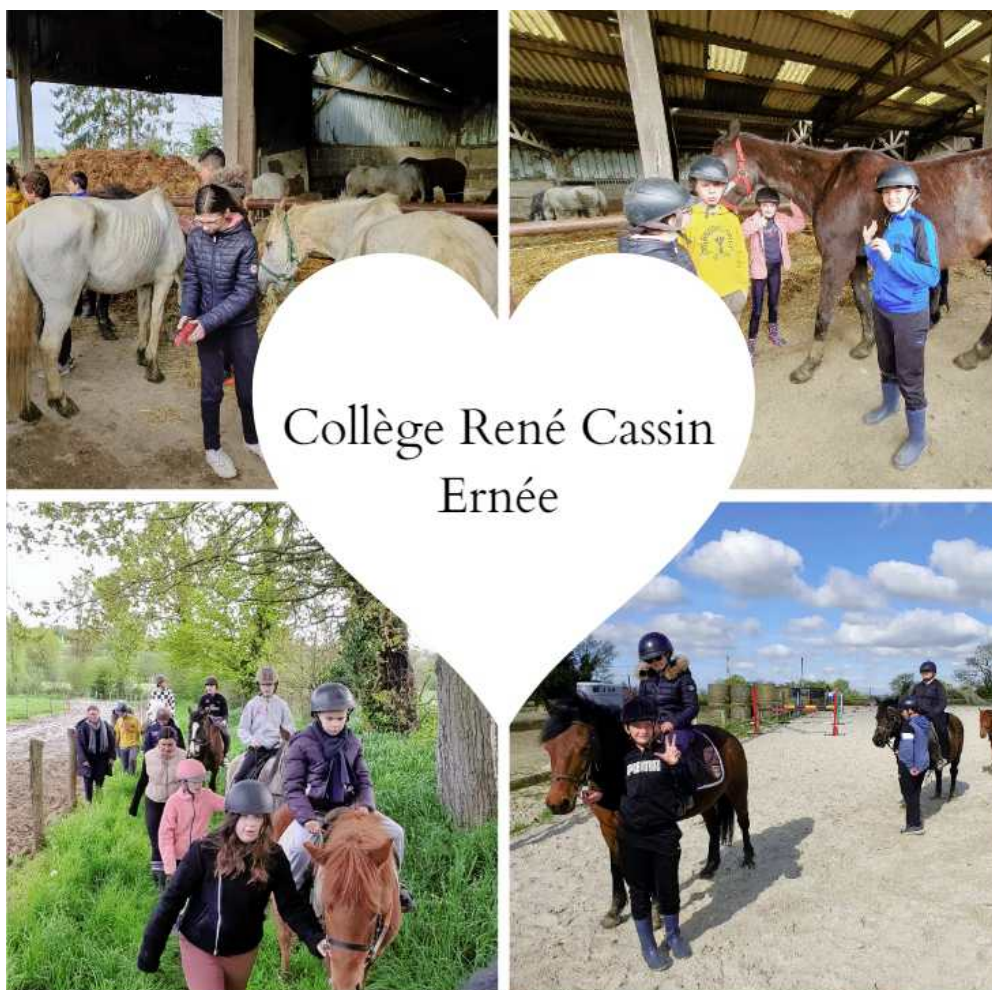
*(Témoignage de Thibault Lemonnier, responsable du dispositif ULIS)*

- Les élèves se sont familiarisés avec les chevaux et ont tissé des liens affectueux avec eux (*> contact +*)
- Certains élèves souvent agités en classe ont réussi à s'apaiser au contact des chevaux (*> gestion des émotions*)

Certains élèves qui avaient peur des chevaux ont réussi à s'en approcher et à les caresser. Certains élèves qui avaient peur de monter à cheval ont réussi à le faire au bout de quelques séances (*> gestion des émotions +, dépassement de soi ++*).

- Les élèves avaient toujours le sourire lorsqu'ils montaient à cheval. Surtout lors des passages au trot, cela les faisait vraiment rire.

Les élèves se sont rendus compte que l'équitation était vraiment un sport à part entière (*> motricité +*)



Ils étaient tous investis et intéressés, écoutaient relativement bien les consignes (rappelées également par les accompagnants de la classe), ils ont été relativement autonomes et débrouillards  
*(Témoignage de Cynthia Le Boustouller, monitrice)*

rapidement pour panser et seller les chevaux, certains mettent même le filet.  
En séance les élèves sont à l'écoute et ont tous bien évolué.

# Ecole primaire Saint Vincent de Paul à Ernée

Les 8 séances se sont déroulées à l'élevage de Las à La Croixille. Le bilan de cette expérience est très positif pour chacun des enfants.

- Deux élèves se sont découvertes une passion et ont déjà prévu de s'inscrire dans un centre pour poursuivre cela; toutes les 2 ont progressé lors de ces 8 séances et ont pris du plaisir.
- D'autres ont progressé également; même si certains n'ont pas fait de progrès majeurs dans la technique, ils ont progressé dans leur relation à l'animal.

Il y avait des craintes, des peurs qui se sont dissipées au fil des séances... même les chutes ne les ont pas effrayés et ils ont poursuivi. Le fait

*(Témoignage de Marlène Coupé, responsable du dispositif ULIS)*

d'être à 2 pour s'occuper d'un poney est très intéressant ; il leur a fallu s'entendre avec l'autre enfant, coopérer et s'entraider (ils sont parfois aussi aller aider des enfants des autres binômes car moins à l'aise avec le matériel : selle, tapis, rênes...) Nous avons aussi très bien été accompagnés par Cynthia; très vite, les enfants ont créé une relation avec elle et ont vite pris l'habitude de lui demander son aide plutôt qu'à moi qui ne maîtrise pas ce domaine. J'ai pu moi les observer dans un autre domaine, un autre lieu et cela a donc été aussi très positif pour moi. Comme vous le voyez, les élèves ont adoré cette expérience et leurs parents ont eu des retours très positifs



Ecole primaire  
St Vincent de Paul  
Ernée

École hyper organisée, bottes obligatoires pour tout le monde, les maîtresses ont pris en photo les casques et numéro avec l'élève correspondant pour qu'ils aient le même à chaque fois et pour gagner du temps au lieu de chercher les tailles.

Élèves très à l'écoute des consignes, très heureux d'être près des chevaux, ils ont tous été très autonomes sur le pansage et rapidement, mise de la  
*(Témoignage de Cynthia Le Boustouller, monitrice)*

selle et du filet encore un peu compliqué pour certains mais ils sont plus jeunes et quelques uns avaient des pathologies et troubles un peu plus "lourds" que sur les autres classes.

L'équipe encadrante m'a signalé qu'elle trouvait certains métamorphosés au centre équestre (ces élèves sont très renfermés sur eux même alors que très ouverts au club, ils vont vers les autres, prennent des initiatives etc..). Il y a eu beaucoup d'entraide de la part des élèves entre eux également.

A poney pareil tout s'est bien passé, ils sont tous montés dès le premier jour et étaient très motivés.

L'équipe encadrante me faisait constater que sur l'un des élèves (TSA) qui était très renfermé, dans sa bulle, avait très très peu d'interaction envers les autres humains. A cheval, il était toujours avec un immense sourire et interagissait avec son AESH et même avec les autres élèves (ex: tendre sa main pour passer un relais à un camarade etc..).

# Collège Paul Langevin d'Evron

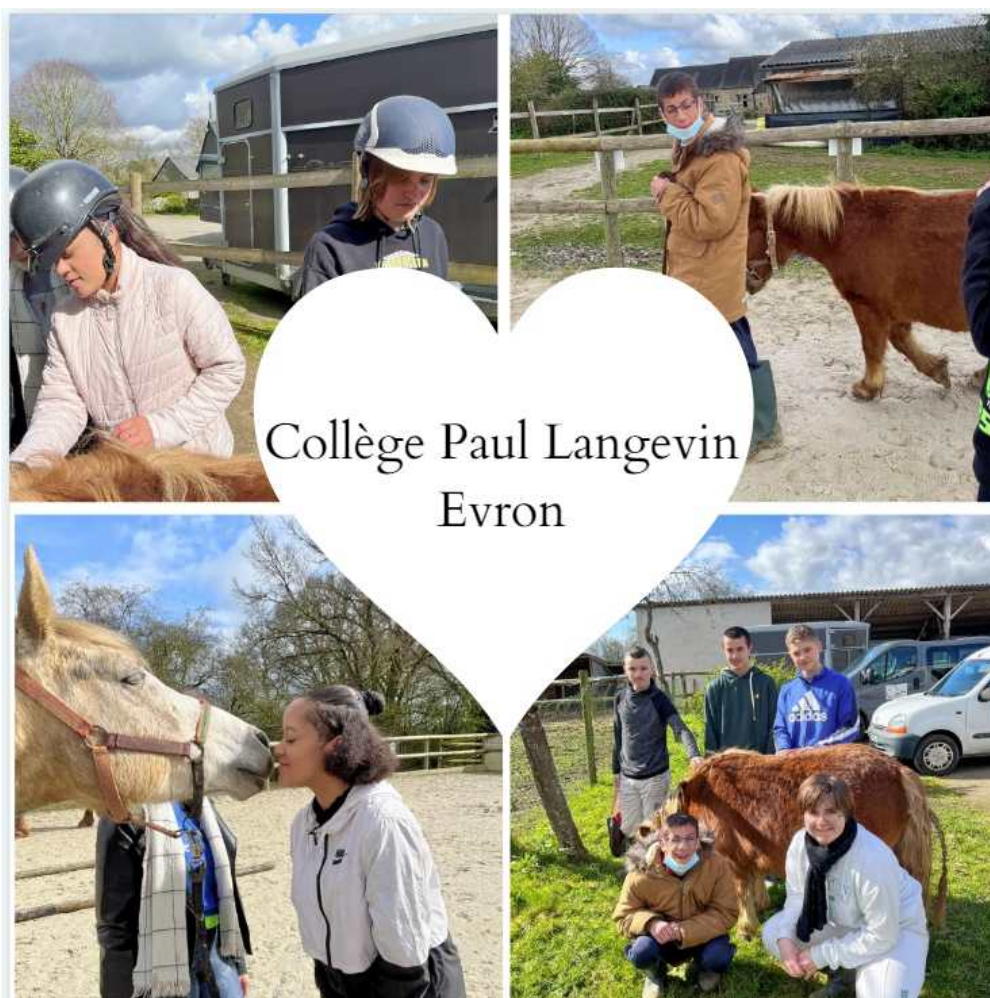
8 séances d'équitation avec un groupe de 10 élèves soutenus par le dispositif ULIS TFC (Troubles des Fonctions Cognitives) se sont déroulées au centre équestre de La Bouchardière à La Bazouge de Chéméré et ont tous eu un élan de motivation en entendant la nouvelle.

Chaque lundi était un jour joyeux, un remède aux maux du weekend. Les élèves ont pu découvrir comment soigner les chevaux, comment adapter sa parole pour ne pas effrayer les animaux.

*(Témoignage de Marion Derouaisne, responsable du dispositif ULIS)*

Ce n'était pas aisé pour eux. Ils ont également pu apprendre à dépasser des peurs en montant à cheval par exemple ou bien en marchant simplement à côté de l'animal. Ils se sont montrés attentifs, peut-être par la crainte de l'animal dans un premier temps puis par plaisir en second temps. Les élèves sont ravis de cette expérience, certains demandent d'ailleurs à revenir.

Nous nous savons chanceux d'avoir pu participer à ces séances.



Belle évolution pour tous, certains étaient assez inquiets au début à l'idée de monter à cheval et tous sont montés à partir de la 3<sup>e</sup> séance (la majorité dès la 2<sup>e</sup> séance). Et chacun a pris du plaisir et à évoluer à son rythme.

Ils ont choisi des chevaux ou poneys qui présentaient des traits de caractère identiques aux

*(Témoignage de Caroline Briard, monitrice)*

leurs.

Les séances leur ont permis de prendre confiance en eux, de se découvrir des qualités et aussi de découvrir les copains sous un autre jour, de travailler en équipe.

Ils étaient toujours très heureux de venir.

# École Primaire de L'Huisserie

Les 6 séances se sont déroulées au Poney Club de Grenoux à Saint-Berthevin.

La première séance a permis:

- d'aborder (pour la première fois pour certains élèves) le poney,
- apprendre à le panser et à le préparer
- le monter
- réaliser quelques petits défis pour se détendre sur le poney.

Les séances suivantes, les élèves ont poursuivi leur progression en étant toujours à 2: un élève menait le cheval et le cavalier réalisait des exercices d'équilibre.

Ainsi les élèves ont pu expérimenter:

- le jeu du pony-game,

- faire une balade en forêt,
- faire des relais
- tester ainsi le trot.

Une séance avec 4 élèves a permis à ces derniers d'avoir leur propre poney et ainsi le faire avancer et le guider eux-mêmes.

Les élèves sont ravis d'avoir pu découvrir cette activité et regrettent que ça se termine.

Nous avons été accueilli chaleureusement par Elora, la monitrice, toujours dynamique et de bonne humeur qui savait aborder les enfants à besoin éducatif particulier avec tact et de façon adaptée.

*(Témoignage de Laurence Lamy, responsable du dispositif ULIS)*



# Collège de Martonne à Laval

Les séances se sont déroulées au Parc Équestre de La Grande Lande à Laval. Les objectifs pour ce projet étaient multiples et variés, ils ont été grandement réalisés :

**Conscience / maîtrise de soi et de ses émotions** Nous avons observé, chez les jeunes, une capacité à reconnaître et surtout à contrôler leurs émotions. Certains jeunes très craintifs envers l'animal ont montré, au cours des séances, de plus en plus d'apaisement et de plaisir. Ils ont dû apprendre à contrôler leur peur, pas toujours simple au début. Nous avons observé beaucoup de sourires spontanés, des yeux brillants de fierté, y compris chez des jeunes qui ne manifestent que très peu d'émotions. Ils ont pu nommer qu'ils avaient eu peur, qu'ils étaient fiers de réussir. Certains élèves, refusant le contact physique, ont eu des relations assez fusionnelles avec le cheval, des câlins de tout leur corps avec une détente profonde.

## **Confiance et estime de soi**

Grâce à la répétition des séances, les jeunes ont pris confiance à leur rythme. La réussite les a amenés à une valorisation de soi. Ils revenaient sur leurs réussites plusieurs jours après, avec un plaisir et une fierté indéniables.

## **Empathie et respect de l'animal**

Les jeunes ont pu développer des gestes relatifs au cheval et adopter une attitude appropriée face à l'animal (ne pas crier, ne pas courir, prévenir...). Ainsi, ils ont pris en compte les besoins de l'autre, ont compris que ces besoins sont différents des leurs mais qu'il faut les respecter.

## **Coopération/ communication non verbale**

Le fait de partager un équidé oblige les élèves à communiquer, à se mettre d'accord pour le pansage et la mise en place du harnachement, à observer l'autre et à agir en fonction.

De plus, les cavaliers ont dû coopérer avec leur cheval. Cela n'a pas toujours été facile au début : certains avaient tendance à donner des ordres et à accuser le cheval de ne pas comprendre. Puis, peu à peu, ces jeunes ont pris conscience qu'il fallait se remettre en question et établir une communication dans les 2 sens.

Pour progresser à cheval, les élèves ont dû mettre en place des nouveaux codes non-verbaux importants.

*(Témoignage de Sophie Gandon, responsable du dispositif ULIS)*

## **Enrichissement du vocabulaire**

Les élèves ont beaucoup appris du vocabulaire relatif au cheval : noms des brosses, du matériel, des parties du corps du cheval...

## **Motricité et équilibre**

Les jeunes ont dû adopter un nouvel équilibre et une motricité adéquate. Il y a eu un travail important au niveau de la posture du dos, la coordination des jambes et des mains pour tourner, s'arrêter, avancer...

Ce projet a été très riche et marquant pour les élèves. C'était une expérience inédite pour la plupart et très valorisante. Quelques jeunes réticents au début, ont



montré une envie très marquée par la suite. Aucun jeune n'est resté à l'écart et ils ont tous envie de recommencer !

Les adultes ont observé beaucoup d'apaisement chez les jeunes, et une estime de soi fortement valorisée, autant d'atouts pour travailler.

Nous remercions vivement l'association Handi-cheval pour la réalisation du projet, son financement et sa mise en place. Nous remercions également la monitrice Véronique Amestoy pour son savoir-faire et sa patience auprès des jeunes.

***C'est une réussite indiscutable pour tous les jeunes du dispositif ULIS.***

# Collège Jules Renard à Laval

Les 8 séances se sont déroulées au centre équestre de La Servinière à Saint-Berthevin. Les élèves ont pu découvrir, pour la grande majorité, ce qu'est un centre équestre (son organisation, ses lieux, le matériel...) ainsi que le contact avec les poneys.

Ce projet a été riche que ce soit sur le plan humain, émotionnel ou scolaire.

## **Les bénéfiques humains :**

- La découverte d'un nouveau lieu et d'une nouvelle discipline,
- L'acceptation et le respect des consignes,
- L'acceptation et la confiance envers l'adulte référent,
- L'acceptation de l'animal, le respect de l'animal, des camarades, des adultes, du lieu d'accueil,
- L'acceptation et le soutien entre pairs,
- L'acquisition de l'autonomie,
- L'agrandissement de la confiance en soi,
- Se responsabiliser,

*(Témoignage de Sophie Gilbert, responsable du dispositif ULIS)*

- Gérer le matériel,
- La remise en cause de préjugés sur la discipline équestre.

## **Les bénéfiques émotionnels :**

- La gestion des émotions,
- La prise de confiance en ses capacités,
- Aller au-delà de ses peurs et de ses appréhensions,
- Accepter de se laisser guider, Prendre du plaisir.

## **Les bénéfiques scolaires :**

- L'acquisition d'un lexique riche,
- Se repérer dans l'espace,
- Travailler l'attention et la concentration,
- Être capable d'exprimer ses besoins et émotions,
- Comprendre les consignes,
- Rédiger des écrits en lien avec la pratique.

**Ce projet n'a été que positif pour les élèves de la classe Jules RENARD. Ils en sont sortis grandi.**



Collège Jules Renard  
Laval



# Collège Sainte Thérèse à Laval

Les élèves du dispositif Ulis du collège Sainte Thérèse ont pu bénéficier de 8 séances d'équitation handi cheval au centre équestre de La Servinière à Saint-Berthevin.

Ces 8 élèves ont assidûment participé, pour la plupart n'ayant jamais été en contact avec un cheval.

Tous atteints de troubles cognitifs et de comportements, ils se sont appropriés peu à peu ce nouvel univers. La pédagogie, le calme, la gentillesse et la patience de la monitrice a largement contribué au succès de ces séances.

Les élèves sont passés de la peur et de

*(Témoignage de Bénédicte Burgot, responsable du dispositif ULIS)*

l'appréhension à une certaine maîtrise et surtout à éprouver du plaisir. Les effets se sont ressentis sur la cohésion du groupe.

La concentration en classe a été meilleure, les interactions moins tendues et nous avons pu noter moins d'actes de violences entre les élèves.

Le soin apporté aux chevaux, les câlins, l'ambiance du club (chats, chiens) ont été un moment «hors collège» propice pour libérer la parole de certains. Les rires et le plaisir de jouer avec les poneys ont conclu la dernière séance !

Un immense merci pour eux et pour nous enseignants !



Les élèves sont aussi ravis que l'équipe qui les accompagne.

Ils sont tous très heureux de venir s'occuper des chevaux, équipe très organisée, bottes pour tout le monde, casques mémorisés

*(Témoignage de Cynthia le Boustouller, monitrice)*

Ils ont tous été rapidement autonome sur le pansage, mais aussi le sellage, certains mettent le filet tout seul également et sellent sans erreur.

Les élèves sont attentifs et s'entraident beaucoup.

# Collège Fernand Puech à Laval

Nous avons bénéficié cette année de 6 séances Handicheval, au Parc équestre de la Grande Lande à Laval.

Le bilan de ces 6 séances est plus que positif.

Les élèves se sont montrés attentifs et investis à chaque séance, bravant parfois leur peur du cheval. Deux élèves ont chuté mais sont remontés sur le cheval.

Les séances ont concerné 10 élèves, répartis en 2 groupes: un groupe était à cheval pendant que l'autre groupe pouvait travailler autour du vocabulaire, des gestes de pansage ou alors aider ceux qui étaient sur les chevaux.

L'alternance des deux temps sur la séance permet

de garder les élèves concernés tout le long et d'amener de la variété.

Les élèves se sont tous particulièrement attachés aux chevaux, on le ressentait par les gestes qu'ils pouvaient avoir envers les animaux.

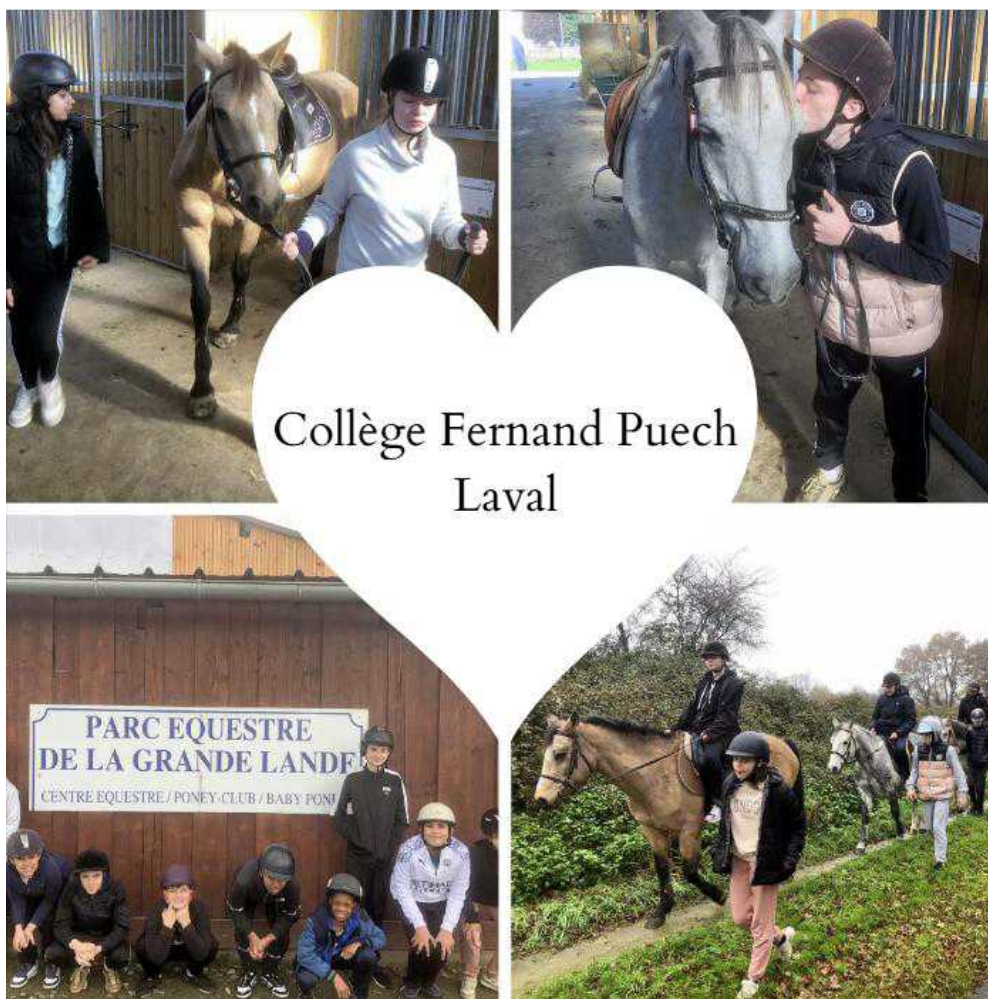
Les séances duraient environ 1h30, ce qui est une bonne durée.

L'encadrement était de qualité, avec des monitrices à l'écoute des jeunes, bienveillantes.

A l'issue de ces séances, 3 élèves sont intéressés pour se lancer dans la pratique de l'équitation.

Expérience à renouveler dès que possible !

*(Témoignage de Laurent Blainvillain, responsable du dispositif ULIS)*



Collège Fernand Puech  
Laval

# Collège Pierre Dubois à Laval

Nous avons bénéficié cette année de 6 séances Handicheval, au Parc équestre de la Grande Lande à Laval.

Sachez que cela a été vécu comme une grande réussite aux yeux du dispositif ULIS.

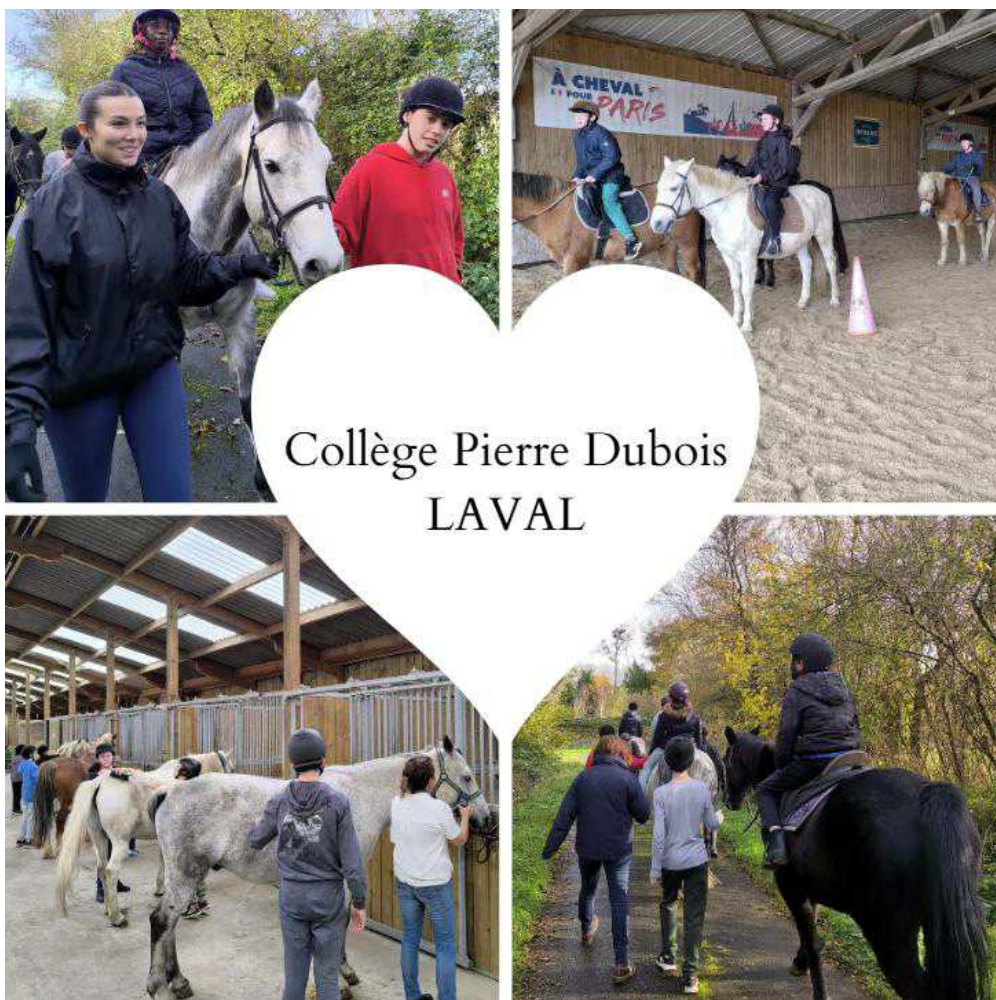
Beaucoup de bienfaits ont pu être relevés dans le comportement des élèves :

- Confiance en soi
- Entente entre les élèves du dispositif
- Gestion des émotions
- Objectif de travail commun
- Prise de conscience de son corps et de l'animal.

*(Témoignage de Pierre Catin, responsable du dispositif ULIS)*

- Travail de l'autonomie
- Envie de venir au collège
- Travail sur un projet à échéance longue.
- Rédaction d'articles sur le blog de la classe.

J'en profite pour remercier une dernière fois Véronique pour son accueil et son accompagnement, les services civiques qui ont officié avec elle et puis vous, pour nous avoir permis à travers la construction du dossier de vivre une expérience de la sorte !



Collège Pierre Dubois  
LAVAL

Le cycle avec le collège Pierre Dubois a été très intéressant car il y avait des profils très variés.

Des élèves introvertis, d'autres très à l'aise et 3 élèves qui avaient très peur.

L'un d'eux ne souhaitait pas monter par peur et finalement a accepté dès la 1ère séance.

C'est l'un des élèves, qui, une fois en confiance, a

*(Témoignage de Véronique Amestoy, monitrice)*

le plus progressé.

Les élèves ont eu à cœur de prendre soin des équidés et une belle harmonie s'est créée.

De vraies prises de confiance en soi; de la communication

Bilan très positif

# Collège Alain Gerbault à Laval

Les élèves du dispositif U.L.I.S. du collège Alain Gerbault ont été accueillis au centre équestre Le Roc au Loup à Andouillé, du 17 septembre au 26 novembre 2024.

A leur arrivée, les élèves se mettaient en tenue et étaient divisés en deux groupes par l'enseignante en fonction des affinités et des comportements des élèves. Les groupes étaient accompagnés par un ou deux adultes accompagnateurs (enseignante, A.E.S.H. co, éducateur d'un jeune).

Au fil des séances, les élèves ont tous évolué, ils ont tous progressé au niveau de l'organisation et dans la maîtrise des gestes lors des activités.

Avec les poneys, les élèves étaient responsables de leur bien-être, ils apportaient des soins. Ils en étaient conscients, se sentaient responsables : ils faisaient attention d'avoir les bons gestes pour ne pas lui faire mal, ils lui parlaient, lui faisaient des câlins.

Pour certains, il était important de retrouver le même poney ou cheval d'une séance à l'autre. La dimension affective est importante surtout pour des jeunes qui ont des difficultés à exprimer ou gérer leurs propres émotions.

Sur 11 élèves, 4 n'étaient jamais montés à cheval ; Ils appréhendaient. Là, on a observé deux réactions : 3 élèves en retrait qu'il a fallu rassurer et accompagner et 1 élève dans l'excitation qu'il a fallu apaiser. Rapidement, leur comportement s'est régulé. Ils ont pris confiance et ont suivi les indications.

Un élève diagnostiqué dans la sphère autistique, qui s'exprime très peu habituellement, s'est montré très bavard pendant les séances : que ce soit avec le poney ou le cheval, il lui parlait tout le temps, commentait ce qu'il faisait, l'encourageait.

Réussir à contrôler ses gestes, adapter son comportement en fonction de la demande de l'adulte mais aussi en fonction de la réaction de son cheval est important. L'élève prend conscience que l'animal a aussi son propre caractère et qu'il faut apprendre à le connaître pour travailler avec lui. Les élèves sont souvent centrés sur eux et cette dimension n'est pas toujours naturelle dans leurs relations aux autres.

Globalement, le groupe a été à l'écoute et chacun a réalisé au mieux les

activités proposées. Les élèves ont toujours été « dans l'activité » et ont souvent été surpris que les séances se terminent « le temps passait trop vite ».

Ils ont tous apprécié les séances et ont tous fait part de leur envie de recommencer.

Il est important pour les élèves en situation de handicap d'appréhender de nouvelles expériences pour enrichir leurs connaissances mais aussi pour leur faire découvrir d'autres milieux, d'autres fonctionnements, pour nourrir leurs relations aux autres.

Dans ces situations, ils doivent s'adapter et parfois découvrent des compétences qu'ils ne pensaient pas avoir.

Ces séances ont aussi été importantes en début d'année pour la cohésion du groupe. Partager une même expérience permet d'avoir un vécu commun.

En tant qu'enseignante spécialisée, j'ai beaucoup apprécié les séances. Des élèves ont montré des facettes de leur personnalité que je ne connaissais pas, certains se sont dévoilés. Il est important de connaître les élèves dans différentes situations pour aborder plus globalement leur personnalité et, à partir d'une meilleure connaissance, réussir à leur proposer une prise en charge plus adaptée.

La relation avec les animaux est un très bon support pour les élèves en difficultés. L'affectif y a une grande place.

Nous souhaitons tous revivre une telle expérience.



*(Témoignage de Micheline Gérard, responsable du dispositif ULIS)*

# Institut Médico-Educatif à Laval

Les 8 séances se sont déroulées au centre équestre du Roc au Loup à Andouillé.

Lors de la première séance, nos 12 jeunes ont pu découvrir le centre équestre, les chevaux et ont eu la possibilité de tous monter.

Mme Lefort m' a appelé quelques jours après me faisant part de certains de nos jeunes qui étaient des gabarits trop lourd pour leur chevaux (cela couplé à un manque de tonicité).

Nous avons alors décider de faire 2 groupes, un

groupe qui monte et un autre groupe qui travaille à pied.

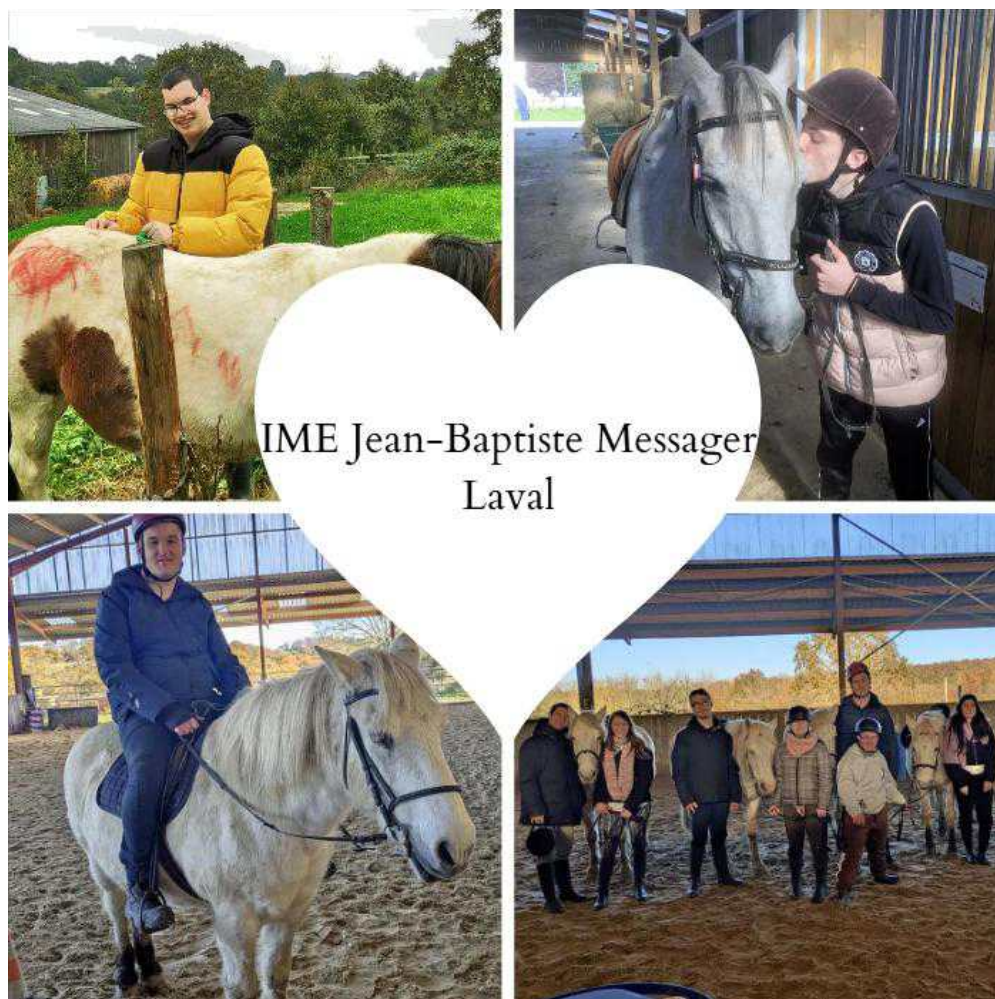
J'ai dû expliquer cela aux jeunes en question mais cela n'a pas généré, heureusement, de frustration.

Les autres séances se sont bien passées avec des exercices plus adaptés au fur et à mesure.

Les animateurs avaient au départ sur-estimé le niveau de compréhension de nos jeunes.

Lors de la dernière séance, les animateurs ont permis à tout les jeunes de remonter à cheval.

*(Témoignage de Laurent Jeuland, responsable du dispositif ULIS)*



Bonnes séances, pas de soucis pédagogiques en particulier.

Les élèves étaient bien encadrés par des éducateurs et des services civiques.

*(Témoignage de Chloë Dumora, monitrice)*

Quelques soucis de morphologie pour certains élèves du groupe mais qui ont été très vite résolu grâce au personnel présent sur place de la structure.

# Collège Sévigné à Mayenne

Les séances se sont déroulées de décembre 2023 à février 2024.

Lors de la première séance les élèves étaient très anxieux. L'approche des chevaux était problématique pour certains. La première séance a surtout permis de prendre contact, de mettre en place les règles de sécurité, de donner les consignes de pansage, de promener le cheval en main (ce qui a été compliqué pour certains) et juste de monter à cheval quelques minutes. Cette première séance a été éprouvante pour les élèves.

arrivaient avec le sourire, ils avaient le plaisir de retrouver leurs amis équidés chaque semaine, puis il y a eu de l'entraide, de l'encouragement, du soutien entre eux puis des rires et de la joie. Au fur et à mesure des séances j'ai vu le groupe s'épanouir.

Nous avons pu noter que ces séances permettaient de les apaiser, de leur procurer de la bonne humeur, Ils ont fini par former un groupe où ils s'amusaient ensemble pendant et après les séances, Ils se sont adaptés aux lieux, éléments ainsi qu'aux règles d'un centre équestre et ils se sont vraiment



Lors de la deuxième séance, les élèves ont pu monter plus longtemps car ils avaient bien enregistré tout ce que je leurs avais appris, les appréhensions étaient déjà bien moindres, ils étaient vraiment sérieux dans l'apprentissage et en demande.

Les séances suivantes ont été un plaisir pour tous, pour eux comme pour les accompagnateurs et moi-même. Lorsque je leurs apportais un savoir, il était enregistré et je n'avais pas besoin d'y revenir, ils

*(Témoignage de Aliénor Delmas, monitrice)*

bien occupés des chevaux, ils en ont pris soin et ont eu du mal à les quitter lors de la dernière séance.

Ces séances leurs ont permis de développer leur autonomie et leur estime d'eux.

Pour finir, je dirais que j'ai pris beaucoup de plaisir à m'occuper d'eux et le changement en 8 séances a été extraordinaire. Grâce aux chevaux ces enfants se sont épanouis, le sourire, la joie et le partage se lisaient sur leur visage lors des dernières séances.

# Collège Don Bosco à Mayenne

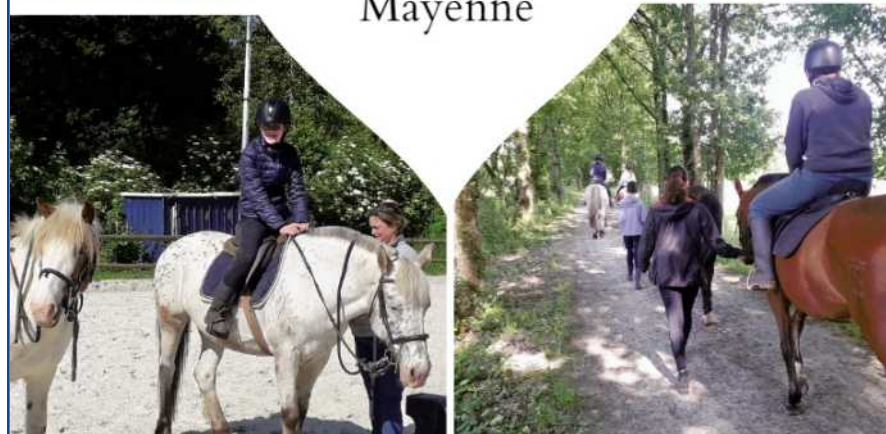
Les séances se sont déroulées au centre équestre de La Chapelle au Riboul. Les jeunes ont pu s'y épanouir et progresser rapidement. Aucun élève n'a manifesté l'envie d'arrêter les séances ou même montré de l'appréhension pour se rendre aux séances.

Ils se sont très vite familiarisés avec les animaux.

*(Témoignage de Marielle Desgrippes, responsable du dispositif ULIS)*



Collège Don Bosco  
Mayenne



**1ère séance**, les élèves étaient très souriants, plein d'envie. Cette séance a surtout permis de prendre contact, de mettre en place les règles de sécurité, de donner les consignes de pansage, de promener le cheval en main.

• **2ème séance**, les élèves ont pu monter. Nous avons abordé les notions de direction. Ils ont également commencé à chercher leur équilibre lors d'exercice comme toucher les parties du poney., ils étaient vraiment sérieux dans l'apprentissage.

• **3ème séance** : Promenade. Tout s'est très bien passé encore une évolution dans leur attitude ils savent quoi faire et quand. Bonne humeur et rigolade.

• **4ème séance**: Les enfants sont contents de venir, de plus en plus d'entraide et de communication entre eux. Pour la partie soins nous avons abordé le curage des pieds. Pour la partie à cheval nous avons réviser les acquis et abordés l'équilibre, passage de barres au sol en restant en équilibre.

*(Témoignage de Aliénor Delmas, monitrice)*

Les progrès observés ont été réels et rapides. A la fin des séances, tous pouvaient faire du trot.

Les 2 animatrices ont su s'adapter aux jeunes.

2 jeunes souhaiteraient avoir de la documentation pour se rendre au centre équestre et s'inscrire à des séances en activités périscolaires.

• **5ème séance** : Les élèves arrivent avec le sourire, ils sont vraiment heureux de retrouver les chevaux. Les gestes deviennent surs, ils ont vraiment intégré la préparation des chevaux. Nous avons revu la position en équilibre et ils ont découvert le trot.

• **6ème séance** : nous avons travaillé sur un parcours en autonomie. Alicia était très à l'aise elle prend vraiment confiance en elle, Manon elle a eu plus de mal à s'imposer avec Lady, c'est une jeune fille timide.

• **7ème séance** : Les enfants arrivent heureux de nous retrouver avec de grands sourires, préparer les chevaux se fait avec fluidité, ils sont vraiment à l'aise même s'ils ont des chevaux qu'ils ne connaissent pas. Nous sommes partis en promenade avec des enfants à l'écoute, souriant. Cela a permis de resserrer les liens entre eux, ils ont pu discuter, rigoler...

• **8ème et dernière séance** : Jeux Les enfants sont arrivés enjoués, La préparation des chevaux se fait en fluidité. Après avoir choisi leurs chevaux, ils les ont préparés avec très peu d'aide, se mettre à cheval se fait sans appréhension, ensuite nous avons fait des jeux de ballons.

Les séances ont été un plaisir pour tous, pour eux comme pour les accompagnateurs et moi-même, Ils avaient le plaisir de retrouver leurs amis équidés chaque semaine, puis il y a eu de l'entraide, de l'encouragement, du soutien entre eux puis des rires et de la joie. Au fur et à mesure des séances j'ai vu le groupe s'épanouir.

Ces séances permettaient de les décontracter et prendre confiance en eux, de leur procurer de la bonne humeur, ils ont fini par former un groupe où ils s'amusaient ensemble pendant et après les séances, ils se sont adaptés aux lieux, éléments ainsi qu'aux règles d'un centre équestre et ils se sont vraiment bien occupés des chevaux.

# Collège Notre Dame à Meslay du Maine

Lors de la création du projet, nous avons 3 objectifs pour nos jeunes:

## **Travailler la gestion de leur corps, et l'adaptation au milieu qui les entourent**

•Les jeunes ont découvert et «apprivoisé» de nouveaux espaces, trouvant leurs marques plutôt rapidement dans les lieux. En parallèle, ils ont plus investi la cour du collège: avant ils avaient tendance à rester toujours dans la même zone, mais en cette fin d'année, ils allaient partout : peut-être en lien ?

•L'équitation leur a demandé un travail de coordination des mouvements plus visible qu'en classe (faire des noeuds, brosser les chevaux, monter à cheval, tenir les rênes...). Certains ont pu se rendre compte qu'en répétant (les noeuds par exemple) ils y arrivaient de mieux en mieux, ce qu'ils avaient du mal à admettre en classe. C'est difficile de dire s'ils ont progressé grâce à ces 8 séances, mais de mon côté, cela m'a permis de mieux percevoir et comprendre certaines de leurs difficultés (et ainsi de pouvoir imaginer des activités à mettre en place au collège pour les travailler).

## **Travailler la gestion de leurs émotions et prendre confiance en eux**

•Une jeune du groupe a d'importantes difficultés à gérer ses émotions, et est souvent «énervée». Elle a pu constater comment cet énervement pouvait se propager aux chevaux, et a alors accepté d'essayer de prendre sur elle : ce qu'elle a réussi (sur des temps plus ou moins longs selon les séances). Cela lui a également permis de mieux comprendre que son énervement pouvait «se propager» aux autres et rendre ses relations conflictuelles avec eux

•Deux jeunes ont eu plus de difficultés à monter sur un cheval: grâce aux différentes étapes proposées, elles ont surmonté leur peur. L'une d'elle a ensuite utilisé cette réussite pour surmonter une de ses angoisses.

•Deux jeunes qui ont peu confiance en elles, et disent souvent qu'elles sont nulles», se sont révélées plutôt à l'aise dès le départ: cela les a mises en confiance, et elles ont réussi de plus en plus de choses. Elles sont ressorties à chaque fois des séances «avec des étoiles plein les yeux», les autres jeunes du dispositif ULIS ont même dit que quand on allait à l'équitation, elles étaient «sur leur petit nuage toute la journée». L'une d'elles, qui jusque là avait

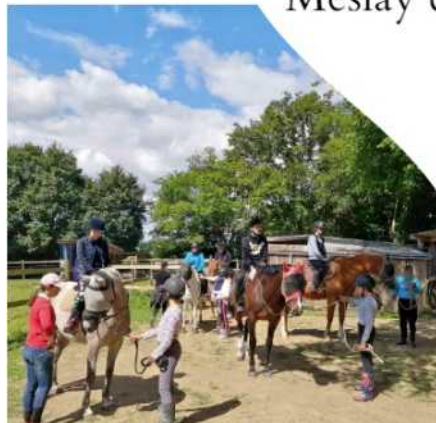
du mal à écrire une phrase complète, pouvait écrire, après la séance, un petit paragraphe sur ce qu'elle avait vécu en séance sans douter d'elle à chaque mot (comme à son habitude)

## **Travailler le respect des règles, des autres (animaux, jeunes et adultes) et la coopération**

•Tout au long des séances, les jeunes ont compris l'utilité de respecter des règles de sécurité. Cela a permis à 2 jeunes de mieux comprendre que les règles ne sont pas là pour les embêter mais pour les protéger, et a ainsi facilité le respect des règles du collège.



Collège Notre Dame  
Meslay du Maine



•Découvrir que les chevaux pouvaient avoir des réactions et des qualités différentes et qu'on devait s'y adapter (tel cheval a besoin d'être talonné pour avancer, alors que pour tel autre est plus nerveux donc à prendre plus doucement) les aide à accepter leurs propres différences.

•Le travail en binôme a très bien fonctionné à plusieurs niveaux :

-Création d'une belle complicité entre certains jeunes

-Obligation de prendre sur soi et de faire des choses qu'on n'a pas envie de faire (par exemple tenir le cheval avec la longe durant une promenade) pour «rendre la pareille» à son coéquipier.

-Nécessité de communiquer dans le duo pour être efficace lors des changements de direction, ou des jeux.

(Témoignage de Nadège Madiot, responsable du dispositif ULIS)

Association HANDI-CHEVAL MAYENNE  
Maison des Associations Noël Meslier - 17 rue de Rastatt – 53000 LAVAL  
Tél : 06.44.01.36.98 – Courriel : [accueil@handi-cheval-mayenne.fr](mailto:accueil@handi-cheval-mayenne.fr)  
[www.handi-cheval-mayenne.fr](http://www.handi-cheval-mayenne.fr)  
Association reconnue d'Intérêt Général  
N° Siret 38882557200034 – Code APE 93.19Z – N° Préfecture W53000887